附录 C　课堂观察表（老师用，不发给家长）

孩子	十秒开口	三句结构	儿化（新授）	听众点评	备注
	□是 □否	□清 □乱	□准 □顿	□会 □怯	
	□是 □否	□清 □乱	□准 □顿	□会 □怯	
	□是 □否	□清 □乱	□准 □顿	□会 □怯	
	□是 □否	□清 □乱	□准 □顿	□会 □怯	
	□是 □否	□清 □乱	□准 □顿	□会 □怯	
	□是 □否	□清 □乱	□准 □顿	□会 □怯	
	□是 □否	□清 □乱	□准 □顿	□会 □怯	
	□是 □否	□清 □乱	□准 □顿	□会 □怯	
	□是 □否	□清 □乱	□准 □顿	□会 □怯	
	□是 □否	□清 □乱	□准 □顿	□会 □怯	

「儿化」栏标「新授」；顽固者记进「每课前 1 分钟单练」名单。

附录 E　给老师的一页（儿化说明 · 即兴体态 · 红线口径）

儿化怎么教（新授）

儿化 = 卷舌动作贴在前面字的尾巴上，**不另读一个「儿」字。**「一块」无儿化、「一块儿」有儿化，是最干净的对照例。闽南语区孩子从没学过儿化，易拆成两字，纠法是「贴尾一气」——卷舌贴在前面字尾巴上，一口气带出来。

本课**新授**，四步走：① 听辨（一块 / 一块儿，差别在尾巴上的卷舌，不是多一个字）② 对比词（一块 / 一块儿、没事 / 没事儿、唱歌 / 唱歌儿、脸蛋 / 脸蛋儿、拐弯 / 拐弯儿、有劲 / 有劲儿、有味 / 有味儿）③ 绕口令 R-05 逐字过关（新授不能快过）④ 小小纠音师（互相听，指出谁把「儿」另起一个字念）。

即兴时的站姿与手（要点）

① 站着不动：双脚与肩同宽、身体挺直，不晃、不摸头发、不看天花板；② 手不乱动：自然垂下或随话说极轻微动作，不插兜、不抱臂；③ **思考的那 3 秒怎么站**：抽到卡在想的十秒里，人也站定、手自然垂，想清楚再开口；④ 眼神敢看人（看老师或观众眉心都行）；⑤ 说错不回头改，说完就下，练「敢」。

红线口径（本课）

① 话题全儿童向，**不碰政治、不涉敏感**；② 全程普通话，儿化也是普通话正音；③ 不用外语、不用 emoji；④ 不引 K9 统编教材现代文；⑤ 多元单课不沾朗诵，今天不背稿不读课文。