【名人故事・个人讲演】第 1 节（选材 + 打磨开头与过程）

附录 C　课堂观察表（老师用，不发给家长）

评分：每项 1–3 星（1 = 需重点跟进　2 = 基本达标　3 = 表现突出）。**本表接着第 08 课那张往下记，整学期保留、逐年累积。**轻声栏标红的孩子，从下次课起每次课前 1 分钟单练；「讲故事的手势」栏是本周礼仪点。深度学习阶段：本课起为期末录制课积累「完整度」档案。

姓名	四节操节奏	轻声发音	情绪表达三句台词	手势（本周礼仪点）	两段齐不齐（开头+过程）	过程顺序	备注

「备注」栏优先记这四条

① **轻声是否顽固**（顽固的圈出来，进每课前 1 分钟单练名单）；
② **两段齐不齐**（开头漏「愿望」的记「开头缺」；过程跳步的记「过程乱」）；
③ 手势超不超肩宽（本节课的礼仪观察点）；
④ 有没有孩子已经能脱稿（脱稿苗子，第 10 课当示范员）。

附录 E　给老师的一页：轻声怎么教 + 名人故事口径

> **为什么单开这一页**
>
> 轻声是闽南语区孩子从没练过的音（方言里没有轻声习惯），又是本课唯一「新」知识点；名人故事则要守住选材三条。老师心里有数即可，不必把下面的话全讲给孩子。

一、轻声怎么教（三个动作）

步骤	怎么做
① 给画面	「皮球轻轻落地，弹一下就收」——轻声字就是那个轻轻一点的字。给孩子身体记忆，比讲规则有用。
② 先对比	把「朋友」读成 péng yǒu（重）vs péng you（轻），让孩子听差别；再让他读两遍感受舌头「没使劲」。
③ 只盯三个词	本课别贪多：朋友 / 知道 / 时候。这三个词故事里反复出现，盯住就够；其余轻声词（妈妈 / 桌子 / 灯笼 / 月亮）进家庭练习单。

二、孩子问史实，怎么答（口径）

孩子问	老师怎么说
「祖逖后来真的当大将军了吗？」	「真的。《晋书》里记载，祖逖后来带兵保卫国家，很受尊敬。」一句带过，不展开生平与时代背景。
「鸡半夜叫是真的吗？」	「故事里说祖逖半夜听到鸡叫——古书里就是这么记的。咱们照故事讲。」不引申、不考证。
「刘琨是谁？」	「祖逖的好朋友，两个人一起练功。」一句带过即可。
讲到一半忘了词	低头看卡，顺着「有一天半夜 / 忽然 / 从那以后」的顺序词往下想。老师不催。