【国庆·祖国生日快乐】（祝福与见闻）

附录 C　课堂观察表（老师用，不发给家长）

评分：每项 1–3 星（1 = 需重点跟进　2 = 基本达标　3 = 表现突出）。**本表接着第 05 课那张往下记，整学期保留、逐年累积。**en / eng 栏标红的孩子，从下次课起每次课前 1 分钟单练；"称呼（您）"栏是本周礼仪点。

姓名	舌尖前灵活操 + 舌根抬起操节奏	en/eng 发音	情绪表达三句话	称呼·您（本周礼仪点）	祝福 +见闻两件事	声音是否喊	致辞完整能讲完	备注

"备注"栏优先记这四条：

① **en / eng 是否顽固**（顽固的圈出来，进每课前 1 分钟单练名单）；

② **祝福漏没漏"您"**（说成"你"的记"漏您"）；

③ 见闻有没有顺序（跳着说的记"无序"——本节课的观察点）；

④ 声音是不是在喊或吞字。

附录 E　给老师的一页：国庆课怎么讲、讲到哪停

一、本课能讲什么（公认事实清单）

能讲的	怎么说
10 月 1 日是国庆节	"10 月 1 日是国庆节，是祖国妈妈的生日。"
首都是北京	"我们的首都是北京，天安门在北京。"（孩子问到时答一句即可）
国旗是五星红旗	"五星红旗是我们国家的国旗。看到它，就想到祖国妈妈。升国旗的时候要站直、看着它。"

二、不讲什么

- **不讲政治制度**——不评价制度、不谈体制。
- **不讲历史事件定性**——不展开任何历史事件的过程与评价；孩子问历史细节，一句带过不深入。
- **不讲政治人物**——不介绍、不评价任何政治人物。
- **不编不传**——只讲公认事实与孩子亲眼所见，没有出处的说法不讲。

三、孩子问了怎么办（统一口径）

孩子问	老师怎么说
"国庆节是怎么来的？"	"10 月 1 日是国庆节，是祖国妈妈的生日。" 公认事实，一句带过，不往历史深处走。
"为什么要升国旗？"	"五星红旗是我们国家的国旗，看到它就想到祖国妈妈。升国旗的时候，要站直、看着它。"
提到政治人物	**不接话、不展开。**"老师也记得那面升起来的五星红旗。今天我们重点练的是你大声说出祝福——你试试看。" 孩子记性好，会把课上讲的人物回家说给家长——不传没出处的内容，是本课的口径底线。
"是不是只有我们国家有国庆节？"	"每个国家都有自己的国庆节，日子不一样。今天我们只讲我们国家的。" 不展开比较，一句带过。