

【看图说话·说完整的话】（句子支架）

附录 C 课堂观察表（老师用，不发给家长）

第 6 课·本课一张（列头按本课项目走，不接第 5 课那张） 日期：_____ 班额：_____

姓名	g/k/h 听辨	g/k/h 发音	举手发言	敢上台	看图说三句	备注（顽固音 / 需关注）
	☐ 听得出 ☐ 时好时坏 ☐ 听不出	☐ 能分 ☐ 常混 ☐ 全混	☐ 会等 ☐ 需提醒 ☐ 常插话	☐ 主动 ☐ 需鼓励 ☐ 拒绝	☐ 三句 ☐ 两句 ☐ 一句 ☐ 不开口	
	☐ 听得出 ☐ 时好时坏 ☐ 听不出	☐ 能分 ☐ 常混 ☐ 全混	☐ 会等 ☐ 需提醒 ☐ 常插话	☐ 主动 ☐ 需鼓励 ☐ 拒绝	☐ 三句 ☐ 两句 ☐ 一句 ☐ 不开口	
	☐ 听得出 ☐ 时好时坏 ☐ 听不出	☐ 能分 ☐ 常混 ☐ 全混	☐ 会等 ☐ 需提醒 ☐ 常插话	☐ 主动 ☐ 需鼓励 ☐ 拒绝	☐ 三句 ☐ 两句 ☐ 一句 ☐ 不开口	
	☐ 听得出 ☐ 时好时坏 ☐ 听不出	☐ 能分 ☐ 常混 ☐ 全混	☐ 会等 ☐ 需提醒 ☐ 常插话	☐ 主动 ☐ 需鼓励 ☐ 拒绝	☐ 三句 ☐ 两句 ☐ 一句 ☐ 不开口	
	☐ 听得出 ☐ 时好时坏 ☐ 听不出	☐ 能分 ☐ 常混 ☐ 全混	☐ 会等 ☐ 需提醒 ☐ 常插话	☐ 主动 ☐ 需鼓励 ☐ 拒绝	☐ 三句 ☐ 两句 ☐ 一句 ☐ 不开口	
	☐ 听得出 ☐ 时好时坏 ☐ 听不出	☐ 能分 ☐ 常混 ☐ 全混	☐ 会等 ☐ 需提醒 ☐ 常插话	☐ 主动 ☐ 需鼓励 ☐ 拒绝	☐ 三句 ☐ 两句 ☐ 一句 ☐ 不开口	
	☐ 听得出 ☐ 时好时坏 ☐ 听不出	☐ 能分 ☐ 常混 ☐ 全混	☐ 会等 ☐ 需提醒 ☐ 常插话	☐ 主动 ☐ 需鼓励 ☐ 拒绝	☐ 三句 ☐ 两句 ☐ 一句 ☐ 不开口	
	☐ 听得出 ☐ 时好时坏 ☐ 听不出	☐ 能分 ☐ 常混 ☐ 全混	☐ 会等 ☐ 需提醒 ☐ 常插话	☐ 主动 ☐ 需鼓励 ☐ 拒绝	☐ 三句 ☐ 两句 ☐ 一句 ☐ 不开口	

填表口径

- 「g/k/h 听辨 / 发音」两栏是本赛季正音线的重点记录项。g、h 在 2-3 岁、k 在 3 岁均已过习得期；本组不在闽南语区高发偏误前五，排线依据是教材顺次。本课只做听辨 + 模仿，不纠音、不重测。打「听不出 / 常混」的孩子 = 进《顽固音名单》，第 13-14 课个别纠音时定点收；转低段时这栏要写进《幼儿成长档案》。
- 「举手发言」栏是礼仪线第 6 点的记录：只要求「想说先举手、等点到名再说」，打「需提醒」是正常表现（本期第一次练）；「常插话」的孩子第 7 课「轮流与接话」要重点关注。
- 「看图说三句」栏：打「两句」或「一句」也算完成（分层允许），只有「不开口」才进课后跟进名单。
- 观察表每课一张（邱老师 2026-09-09 定）：本课这张随第 06 课教案归档，期末连同各课的表一并汇总进《幼儿成长档案》。

附录 E 给老师的一页（本课速查）

问 题	老师怎么办
本课只有三件事，别贪多	听得出喉咙里的三个声音（手贴喉咙）、会看图说三句（谁 / 在哪儿 / 干什么， 能说几句说几句 ）、会举手等轮流（想说先举手、别人说完我再说）。
四个固定件（第 1 课已立，本课只复述）	① 三条公约：举手说话 / 认真听 / 上台我不怕；② 上台三步走：走上来 → 站站稳 → 看大家；③ 点赞句式：我要给××点赞，因为他_____；④ 下课仪式：师「小主播——」生「开麦啦！」
本课三条纪律	只做听辨与模仿， 不讲发音道理、不练绕口令 ；不评比、不排名，要夸就夸具体的一件事； 不写字、图上说什么都算对 。
g / k / h 怎么教（本课新授）	不出现「舌根音」「送气」「爆破音」「声母 」。就说： 学小鸽子咕咕 （弹一下） / 轻轻咳嗽 （弹得更跳） / 哈热气 （上节课的，巩固）。玩法三步——① 老师带孩子 手贴喉咙 听差别；② 三组词对跟读（小狗 / 门口·小鼓 / 老虎·蝌蚪 / 喝水）；③ 老师念词、 孩子用手比 （比耳朵 = 小狗 / 指门口 = 门口 / 敲鼓 = 小鼓 / 张爪子 = 老虎 / 手心游游 = 蝌蚪 / 端杯咕咚 = 喝水）， 本课不出对比图卡。听不出 → 手贴喉咙再试一次用身体帮耳朵；仍不行记观察表，不逼不重测 （第 13–14 课再收）。
本课不纠音	一次只纠一个音，且本课以 听辨 为主。孩子把「小狗」说出别的音开头、「他」说成「她」—— 都不纠正 ，先让他敢说。
礼仪第 6 点·举手发言、不插话	两个「要做」： 想说先举手 / 别人说完我再说 。给老师的量： 举了手、等点名再开口，就算过 ；插话不批评，一个「小手举起来」的手势提醒即可。 不要求全程不插话、不评比「谁最守规矩」 。中班降为「想说话先举手」一件事。
看图三句怎么教	三个小台阶： 先看谁 → 再看哪儿 → 最后看干什么 （用图 1 走完，全班齐答，再抽人试图 2）。 示范句只是句式样例，图上说什么都算对 ——孩子说「小狗在看门」和示范句一样算对。 三问是三条路 ：答不上 ③ 就把 ①② 说好。
上台三档	保底 2 句 （谁 + 干什么，地点并掉） / 标准 3 句 （一张图说全） / 加满 3 句 + 换词再造一遍 （小狗→小猫）。 说几句都算完成 。
复习块（结构已定死）	① 上一课正音 60"（f / h 三组词对跟读一遍， 只做一遍、不纠正 ）→ ② 上一课作品 90"（Y-05 五句，齐说 + 抽 2 人上台）→ ③ 上一课好词 60"（甜甜的 / 暖暖的 / 热热闹闹）。 超时先砍第 ③ 段 。
孩子上台卡住怎么办	三条退路： 悄悄话提第一个字 / 老师先问第一问（谁），全班陪答 / 给 D-备 三选一卡 （三组）。本课的胜负手是每个孩子都上台， 看着图说出至少一句完整的话 。
红线口径	① 不放政治、敏感题材（本课无节日）；② 全程普通话， 不掺方言、外语、网络语、谐音梗 ；③ 不碰教材篇目 ——图 3 不用「找妈妈」，三张图与 示范句 全部自编。
本课已定稿（全学期通用）	Y-06 看图说话支架卡（自编，三图 + 三问句式）；三组 g/k/h 词对；手贴喉咙听辨法；礼仪第 6 点「举手发言」的两个「要做」与量。
这几件事，本学期还用在哪儿	g / k / h → 第 13–14 课个别纠音； 看图三问 → 第 8 课播报（星期 / 天气 / 提醒 = 同款三段框架）、第 10 课看图复述； 举手等轮流 → 第 7 课故事接龙（礼仪第 7 点「轮流与接话」直接接棒）。