附录 C　课堂观察表（老师用，不发给家长）

第 6 课 · 本课一张（列头按本课项目走，不接第 5 课那张）　日期：_____　班额：_____

姓名	g/k/h 听辨	g/k/h 发音	举手发言	敢上台	看图说三句	备注（顽固音 / 需关注）
	□ 听得出 □ 时好时坏 □ 听不出	□ 能分 □ 常混 □ 全混	□ 会等 □ 需提醒 □ 常插话	□ 主动 □ 需鼓励 □ 拒绝	□ 三句 □ 两句 □ 一句 □ 不开口	
	□ 听得出 □ 时好时坏 □ 听不出	□ 能分 □ 常混 □ 全混	□ 会等 □ 需提醒 □ 常插话	□ 主动 □ 需鼓励 □ 拒绝	□ 三句 □ 两句 □ 一句 □ 不开口	
	□ 听得出 □ 时好时坏 □ 听不出	□ 能分 □ 常混 □ 全混	□ 会等 □ 需提醒 □ 常插话	□ 主动 □ 需鼓励 □ 拒绝	□ 三句 □ 两句 □ 一句 □ 不开口	
	□ 听得出 □ 时好时坏 □ 听不出	□ 能分 □ 常混 □ 全混	□ 会等 □ 需提醒 □ 常插话	□ 主动 □ 需鼓励 □ 拒绝	□ 三句 □ 两句 □ 一句 □ 不开口	
	□ 听得出 □ 时好时坏 □ 听不出	□ 能分 □ 常混 □ 全混	□ 会等 □ 需提醒 □ 常插话	□ 主动 □ 需鼓励 □ 拒绝	□ 三句 □ 两句 □ 一句 □ 不开口	
	□ 听得出 □ 时好时坏 □ 听不出	□ 能分 □ 常混 □ 全混	□ 会等 □ 需提醒 □ 常插话	□ 主动 □ 需鼓励 □ 拒绝	□ 三句 □ 两句 □ 一句 □ 不开口	
	□ 听得出 □ 时好时坏 □ 听不出	□ 能分 □ 常混 □ 全混	□ 会等 □ 需提醒 □ 常插话	□ 主动 □ 需鼓励 □ 拒绝	□ 三句 □ 两句 □ 一句 □ 不开口	
	□ 听得出 □ 时好时坏 □ 听不出	□ 能分 □ 常混 □ 全混	□ 会等 □ 需提醒 □ 常插话	□ 主动 □ 需鼓励 □ 拒绝	□ 三句 □ 两句 □ 一句 □ 不开口	

填表口径

- 「g/k/h 听辨 / 发音」两栏是本赛季正音线的重点记录项。 g、h 在 2–3 岁、k 在 3 岁均已过习得期；本组不在闽南语区高发偏误前五，排线依据是教材顺次。本课只做听辨 + 模仿，不纠音、不重测。打「听不出 / 常混」的孩子 = 进《顽固音名单》，第 13–14 课个别纠音时定点收；转初段时这栏要写进《幼儿成长档案》。
- 「举手发言」栏是礼仪线第 6 点的记录：只要求「想说先举手、等点到名再说」，打「需提醒」是正常表现（本期第一次练）；「常插话」的孩子第 7 课「轮流与接话」要重点关注。
- 「看图说三句」栏：打「两句」或「一句」也算完成（分层允许），只有「不开口」才进课后跟进名单。
- 观察表每课一张：本课这张随第 06 课教案归档，期末连同各课的表一并汇总进《幼儿成长档案》。